

## 第6学年・学習プログラム「家庭でできる！気候変動対さく」

- ◆ 学年 第6学年
- ◆ 教科等 総合的な学習の時間
- ◆ 題材名 「家庭でできる！気候変動対さく」
- ◆ 目標

SDGs と気候変動の概要について理解するとともに具体的な対策に取り組もうとする態度を養う。

### ◆ 環境出前講話の流れ（45分授業）

|    | 主な学習活動  | 留意点等                               |
|----|---|------------------------------------|
| 導入 | 1 SDGs について<br>・ 課題の提示<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">SDGs ってなんだ？</div> ・ 街中で見かけた SDGs のマークとバッジ。<br>・ 教科書には6年生の社会と理科の最後に出てくること。<br>・ SDGs = 持続可能な開発目標<br>・ 「だれ一人取り残さない」を合言葉に、持続可能な社会の実現のために、2030年までの解決を目指す17の目標。<br>・ 6年生の子供たちが20～21才になったときの社会。   | ・ パソコンルーム<br>・ PPT 資料を掲示し、画面を共有する。 |
| 展開 | 2 気候変動について<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">気候変動ってなんだ？</div> ・ 目標13の気候変動とは何か。<br>・ 温室効果ガス、特にCO <sub>2</sub> が増え過ぎて気温が上がるようになってきた。(地球温暖化)<br>・ 地球の気温は1880年～2012年で0.85℃上昇した。<br>・ 気候変動による影響例<br>大規模な山火事、氷河の減少、海面上昇、サンゴの白化、ゲリラ豪雨、大型台風、土砂災害、猛暑日、熱中症<br>・ 2100年までの気温変化<br>(対策をした場合としない場合の比較)<br>・ 日本のSDGsの達成状況で、目標13「気候変動」は最大の課題であること。 | ・ シミュレーション映像                       |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | <p>3 具体的な対策について</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>気候変動に具体的な対策ってなんだ？</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な対策と言われても何をすれば減らせるのか。</li> <li>・教材「家庭でできる！気候変動対さく」（EXCEL 試用版）を使って具体的な対策と効果（CO<sub>2</sub>削減量とお金の節約）を確かめる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材「家庭でできる！気候変動対さく」（EXCEL 試用版）を立ち上げさせる。</li> <li>・ワークシートの配布。（問題と感想）</li> </ul> |
| <p>ま<br/>と<br/>め</p> | <p>4 まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材を使ってみての感想や意見を書いて発表する。</li> <li>・メッセージ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子供たちの意見を反映させて製品化していくことを伝える。</li> </ul>  |